**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Раково - Таврическая**

**средняя общеобразовательная школа №6**

**Анализ воспитательной деятельности**

 **МБОУ Раково-Таврической СОШ №6**

**за первое полугодие 2022 -2023 учебного года**

**2022г.**

Воспитательная деятельность в МБОУ Раково-Таврической СОШ№6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определѐнного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

# Урочная деятельность

* Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
* Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны»
* Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"
* Всероссийский открытый урок «1812. Народная война» (210 лет)
* Единый урок «Права человека»
* Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

#  Внеурочная деятельность

 **1–4-х класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Класс** | **Количество часов** | **Руководитель** |
| 1 | Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 12 34 | **По 1 часу** | Дындымарченко Л.В.Синякова Т.И.Степанова Л.В.Степанова И.В. |
| 2 | Общекультурное | «Разговор о правильном питании» | 1  | **0,5** | Степанова Л.В. |
| 3 | Общекультурное | «История родного края» | 4  | **0,25** | Синякова Т.И. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | «Шахматная азбука» | 1,2,3 |  **по 0,5 ч** | Белый И.Н. |
| 5 | Общеинтеллектуальное | «Путешествие в сказку» | 2 | **0,5** | Степанова И.В. |
| 6 | Общекультурное | «Рукотворный мир» | 3 | **0,5** | Дындымарченко Л.В. |
| 7 | Социальное | «Кем быть?» | 4 | **0,25** | Синякова Т.И. |
| 8 | Общеинтеллектуальное | «Функциональная читательская грамотность» | 4 | **0,25** | Синякова Т.И. |
| 9 | Социальное | «Финансовая грамотность» | 4 | **0,25** | Синякова Т.И. |

##

**5–9-х класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Класс** | **Количество часов** | **Руководитель** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 8 | 1 | Белый И.Н. |
| 2 | Социальное | «Основы предпринимательской деятельности» | 7 | 1 | Раевский Ю.В. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 9 | 1 | Белый И.Н. |
| 4 | Интеллектуальное | «Познавательная экология»  | 7 | 1 | Иванова Т.И. |
| 5 | Интеллектуальное | «Биологическая лаборатория» | 5 | 1 | Иванова Т.И. |
| 6 | Интеллектуальное | «Биология в экспериментах» | 6 | 1 | Иванова Т.И. |
| 7 | Интеллектуальное | «Функциональная естественно-научная грамотность» | 8 | 1 | Иванова Т.И. |
| 8 | Интеллектуальное | «Функциональная математическая грамотность» | 9 | 1 | Соловьева Е.Н. |
| 6 | Социальное | «Творческая мастерская»  | 5, 6 | 2 | Раевский Ю.В. |
| 7 | Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 5-9 | по 1 часу | Классные руководители:Коваленко И.А.Компаниенко В.М.Шмелева Л.А.Соловьева Е.Н.Бакрова Л.П. |

* С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия

«Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

* Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* Составление и корректировка социального паспорта класса

  Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.

* Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
* Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
* Организация и проведение классного часа
* Оказание помощи в организации питания обучающихся
* Организация и контроль дежурства обучающихся по школе
* Составление характеристики обучающегося
* Индивидуальные беседы с обучающимся
* Ведение портфолио с обучающимся класса
* Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
* Участие в педагогических советах, совещаниях
* Организация и проведение родительских собраний

# Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.За первое полугодие проведены мероприятия:

 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира

* 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»
* Ден6ь государственной символики Российской Федерации
* Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя
* Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
* Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
* 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
* 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
* Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»
* Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я»
* Квест-игра для 8-9 классов «Я и мои права
* 15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) 5-9 классов.
* День матери (поздравительные программы в классах)
* Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса

(выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ

* оформление классных уголков, озеленение кабинета
* оформление тематических школьных стендов
* оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ Раково-Таврической СОШ№6 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся реализовывается через:

* организацию работы родительского комитета класса;
* работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
* классные родительские собрания;
* информационное оповещение через школьный сайт;
* индивидуальные консультации;
* работа в составеСовета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

# Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

 В течение первого полугодия проведена следующая работа:

* оформление классных уголков;
* участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
* участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

# Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через*:*

* составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
* формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
* индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
* организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

 В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

* в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"

-обучающиеся учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"

* для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
* 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
* 6-9 классы - нарисовали плакаты "Будьте внимательны на дорогах"
* в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В целях профилактики пожарной безопасности и правил поведения при пожаре, проведены беседы, отработаны планы эвакуации.

 В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» инспектор ПДН провела для обучающихся профилактические беседы. В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

* Круглый стол с родителями (законными представителями) 5-9 классов. Инспектор ПДН напомнила об административной и уголовной ответственности за хранение и употребление наркотических средств.

# Профориентация

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой обучающимся мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

* участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.
* дополнительного образования « Шаг в будущее»
* акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть…» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

# Детские общественные объединения

 В МБОУ Раково-Таврической СОШ №6 действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На декабрь 2022 г. на сайте РДШ зарегистрировано 89 человек.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность продолжает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

* Всероссийские акции: «Снова в школу!", «Голубь мира», «Читаем вместе», "Спасибо за заботу", «Космические путешествия», " , «День отца», "Добрые письма", «На страницах любимых книг», ""День матери", "Синичкин день", «Забота», "Неделя в красках".
* Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
* Всероссийская онлайн-викторина, посвящѐнная Дню народного единства
* Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
* Проект «Классные встречи»
* День государственного герба Российской Федерации
* Международный день инвалидов (тренинговое упражнение «Я могу понять»)
* 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского

.

# Задачи на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
3. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ)
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.